



Informe Anual 2020

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título completo	“Cuarta Fase: Apoyo a las y los Jóvenes del tipo Medio Superior para el Desarrollo de su Proyecto de Vida y la Prevención de Conductas de Riesgo, Programa Construye T”
No. de proyecto	00095479
Agencia de ejecución	PNUD México
Presupuesto total (periodo 2015-2020)	9,127,548.03 USD
Presupuesto disponible para 2020	621,949 USD
Duración del proyecto	Del 01/04/2019 AL 31/03/2021
Resultado de CPD	El Estado mexicano habrá implementado una estrategia de desarrollo social integral que garantice el cumplimiento de los derechos humanos mediante la articulación de políticas públicas que efectivamente contribuyan a la disminución de la pobreza, la mejora de la calidad de vida y la disminución de las desigualdades de género, edad, etnia, económicas, de localización geográfica y condición de discapacidad, sustentada en esquemas de diálogo político y participación social inclusiva. Indicador Efecto: 1.3 Índice de Desarrollo Humano e Índice de Desarrollo Relativo al Género. Áreas prioritarias Plan Estratégico: Igualdad, equidad e inclusión social.
<p>Breve descripción del proyecto:</p> <p>El Programa Construye T es una colaboración del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que tiene por objetivo fortalecer las capacidades de las escuelas para desarrollar habilidades socioemocionales (HSE) en las y los estudiantes, y así mejorar el ambiente escolar en los planteles de Educación Media Superior (EMS). Para lograr su propósito el programa promueve la formación de habilidades socioemocionales a través de diversas estrategias en medios digitales como la difusión de materiales educativos y la implementación de capacitación y acompañamiento a personal académico y directivo de los planteles de EMS.</p> <p>A través de Construye T, México avanza hacia una educación de calidad para las y los jóvenes del nivel medio superior, contribuyendo así al logro del objetivo 4 educación de calidad, establecido en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Específicamente, a través de la formación de HSE se promueve la adopción de estilos de vida sostenibles, el respeto y ejercicio de los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural.</p> <p>Durante el periodo 2019-2020 se integraron al programa nuevos enfoques que ampliaron el espectro de metodologías para desarrollar las habilidades socioemocionales en el entorno escolar, en particular se integraron los siguientes componentes: artes, deportes, educación integral en sexualidad y género, práctica y colaboración ciudadana, y educación para la salud. Estos ajustes al programa se alinean a la nueva visión de política educativa de la SEMS que promueve el desarrollo integral de las juventudes a través de tres grandes propósitos: la responsabilidad social, el bienestar emocional-afectivo y el cuidado físico-corporal.</p>	

2. DESEMPEÑO DE PROYECTO

2.1 Contribución al Marco Integrado de Resultados y Recursos del Plan Estratégico 2018-2021 (IRRF-SP 2018-2021)

Indicador de Output del Plan Estratégico (PNUD) al que contribuye el proyecto
Nombre del Indicador (como reportado en el Mdr del Prodoc, si está incluido o del reporte para ROAR): Indicador Efecto: 1.3 Índice de Desarrollo Humano (IDH) e Índice de Desarrollo Relativo al Género.
Valor actual – acumulado (número, porcentaje, o SI/NO dependiendo del tipo de indicador): IDH 2019– 0.779
Que factores han facilitado la contribución del proyecto al indicador (texto libre): De acuerdo con la investigación académica, el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la escuela se asocia a reducciones el índice de abandono escolar y por tanto a un aumento en el número de años de escolaridad. Por lo que el programa Construye T tiene el potencial de contribuir al aumento del Índice de Educación del IDH, al dotar a las y los jóvenes de EMS de herramientas que les ayuden a mejorar su bienestar emocional y tomar decisiones responsables como el permanecer en la escuela, concluir sus estudios de nivel medio superior y aspirar por una formación técnica o profesional en el nivel superior.
Que factores han obstaculizado la contribución del proyecto al indicador (texto libre): Un área de oportunidad que persiste en el proyecto es que, a pesar de haber capacitado y sensibilizado a nivel nacional a miles de actores educativos sobre la importancia de orientar la educación al desarrollo de capacidades relevantes para los alumnos a nivel individual y colectivo, se han presentado múltiples desafíos operativos para evaluar de forma rigurosa el impacto del programa en variables como el aprendizaje académico y socioemocional a la calidad del ambiente escolar de las comunidades estudiantiles de educación media superior. En particular para 2020, la situación derivada de la crisis sanitaria por el Covid-19 limitó la posibilidad de realizar ejercicios metodológicos para aplicar y evaluar los impactos del programa. A partir de las condiciones actuales, durante el 2021 se hará una revisión de herramientas y metodologías de evaluación que puedan aplicarse a Construye T, utilizando la información y bases de datos disponibles del programa con el fin de contar con evidencia cuantitativa y cualitativa sobre los resultados del programa.
Evidencias que sustenten la contribución al indicador <ul style="list-style-type: none">• Benefits of SEL: https://casel.org/impact/• Construye T / Evidencias: https://www.construye-t.org.mx/evidencias• ConstruyeT: https://www.construye-t.org.mx/construye-t• The real and lasting impacts of social-emotional learning with at-risk students: https://resilienteducator.com/classrocl-resources/sel-at-risk-students/#:~:text=Researchers%20hav%20also%20found%20that,in%20physical%20aggression%20in%20scho.

Indicador de Output del Plan Estratégico (PNUD) al que contribuye el proyecto
Nombre del Indicador (como reportado en el Mdr del Prodoc, si está incluido o del reporte para ROAR): Indicador Efecto: 1.3 Índice de Desarrollo Humano e Índice de Desarrollo Relativo al Género.
Valor actual – acumulado (número, porcentaje, o SI/NO dependiendo del tipo de indicador): IDG 2019 – 0.960
Que factores han facilitado la contribución del proyecto al indicador (texto libre): El diseño del proyecto integró un componente de Educación Integral en Sexualidad y Género (EISyG), cuyo objetivo específico es preparar a las y los jóvenes de EMS con conocimientos, habilidades, actitudes y valores para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias y promover conductas de respeto e inclusión.

Con este componente y sus respectivos materiales, se busca desarrollar una conciencia y actitud de respeto e inclusión hacia todas las personas, además de empoderar a las y los jóvenes al brindarles habilidades, información y recursos que les ayuden a definir un proyecto de vida.

Concretamente se publicó en la página web del Programa la propuesta de materiales e implementación de este innovador componente, también se realizó una estrategia de capacitación virtual que incluyó 6 webinars en materia de EISyG, en los cuales el 94% de las personas que respondieron a las encuestas de satisfacción afirmaron que, pondrán en práctica los conocimientos y herramientas aprendidas en los talleres del componente. Con la integración de este componente el gobierno de México dio un primer paso para impulsar la EISyG desde un enfoque de derechos y desde el ámbito de la EMS.

Que factores han obstaculizado la contribución del proyecto al indicador (texto libre):

Los materiales didácticos para la instrucción del componente estratégico de EISyG fueron publicados en septiembre de 2020, por lo que aún no se cuenta con resultados o información que sirva como evidencia sobre los resultados de la implementación del componente. Aunque se cuenta con estadísticas sobre el alcance de las actividades, publicaciones y acciones relacionadas con el componente de EISyG.

Evidencias que sustenten la contribución al indicador

- Construye T Educación Integral en Sexualidad y Género: <https://www.construye-t.org.mx/componentes/2/educacion-integral-en-sexualidad-y-genero>
- Construye T / Evidencias: <https://www.construye-t.org.mx/evidencias>
- Construye T: <https://www.construye-t.org.mx/construye-t>
- The real and lasting impacts of social-emotional learning with at-risk students: <https://resilienteducator.com/classrocl-resources/sel-at-risk-students/#:~:text=Researchers%20hav%20also%20found%20that,in%20physical%20aggression%20in%20scho>.

2.2 Avance hacia la consecución de los resultados esperados

Principales resultados alcanzados durante el año

A continuación se enumeran los principales resultados del programa durante 2020, los cuales se enmarcan en un Plan de trabajo ajustado debido a la pandemia por el Covid-19 para responder con mayor pertinencia y relevancia a los desafíos del sistema educativo:

1. Implementación de la estrategia “Jóvenes en Casa” la cual brindó acompañamiento socioemocional a jóvenes a través de una plataforma en línea, retos lúdicos en redes sociales y publicación de materiales educativos innovadores.

Esta incluyó:

- a. Diseño, programación y operación de la plataforma *Jóvenes en Casa* durante el periodo abril-diciembre de 2020, en la cual se proporcionaron actividades lúdicas y formativas de desarrollo socioemocional a través de actividades físicas y deportivas, educación sexual, género, artes, y práctica y colaboración ciudadana. Esta plataforma tuvo un total de 646,443 visitas, el 33% fueron realizadas por mujeres y 12% de las personas visitantes tienen entre 18 y 24 años.
- b. Planeación, transmisión y difusión de 20 talleres virtuales (webinars) con estrategias para promover el bienestar físico-emocional, el cuidado de la salud y la conciencia social en las y los jóvenes de EMS.
- c. Elaboración de 11 cuadernillos digitales con actividades de desarrollo socioemocional dirigidos a jóvenes sin acceso a internet. Se estima que se han distribuido más de 220,000 copias de estos materiales entre jóvenes de EMS.
- d. Organización del concurso “Actívate en familia desde casa” el cual se recibieron 974 propuestas en formato de video con rutinas físicas realizadas por estudiantes de EMS.

2. Diseño e implementación de la estrategia de “Acompañamiento para la construcción de la nueva normalidad” dirigida a personal docente y directivo, la cual brindó materiales, capacitación y asesoría en materia temas de desarrollo socioemocional, generación de vínculos socioafectivos en las comunidades educativas y estrategias de planeación en colectivo.

- a. Elaboración de un diagnóstico sobre la situación emocional y estrategias de desarrollo socioemocional del personal docente y directivo en el cual participaron más de 25 mil docentes y directivos.
- b. Elaboración de dos guías de acompañamiento socioemocional para la comunidad educativa (jóvenes y personal de las escuelas) que promueven el bienestar emocional y la reflexión individual y colectiva durante el confinamiento.
- c. Realización de nueve talleres virtuales para docentes y directivos con estrategias de desarrollo socioemocional para la construcción de la nueva normalidad en las escuelas de EMS.
- d. Red de acompañamiento virtual en Facebook que favorece el intercambio de buenas prácticas entre las escuelas de EMS relacionadas con la formación socioemocional y la práctica docente en la nueva normalidad.

3. Acciones para acompañar el cambio curricular en la EMS en materia de formación socioemocional y desarrollo integral de las y los jóvenes (currículum ampliado).

- a. En colaboración con un consejo de especialistas en educación y formación socioemocional se elaboraron siete documentos de política educativa con propuestas teórico-conceptuales sobre un nuevo modelo de formación socioemocional en la EMS.
- b. Consulta nacional a través de la plataforma *Comunidad virtual de diálogo y aprendizaje sobre el Currículum Ampliado de Educación Media Superior* a través de la cual participaron más de 8 mil docentes, directivos y público en general. Este ejercicio permitirá retomar las opiniones de las comunidades educativas para el rediseño de los cambios curriculares que realizará la SEMS en los próximos años.
- c. Elaboración de 75 guiones para la barra televisiva “Jóvenes en TV” con contenidos de desarrollo socioemocional que promueven hábitos de vida saludable y prácticas de responsabilidad social en concordancia con la nueva propuesta de rediseño curricular de la SEMS.

4. Elaboración de materiales educativos y estrategia de difusión de amplio alcance de acuerdo con el nuevo diseño del Programa que contempla un modelo de formación socioemocional a través de cinco componentes estratégicos: Artes, Práctica y colaboración ciudadana, Educación Integral en Sexualidad y Género, Actividades físicas y deportivas y Educación para la Salud.

- a. Diseño y publicación de una nueva oferta de materiales educativos (guías y marcos teóricos) y de difusión (videos, infografías, presentaciones) de los componentes de Artes, Práctica y colaboración ciudadana, Educación integral en sexualidad y género, Actividades físicas y deportivas y Educación para la salud. En total los materiales se han descargado y visto en línea en 11,848 ocasiones, 63 % de las personas que han descargado las publicaciones son mujeres y 26% tienen entre los 18 a 24 años.
- b. Rediseño de la página web del Programa la cual integra las nuevas estrategias, así como un repositorio de los materiales recientes y los de fases previas.
- c. Implementación de una estrategia de comunicación en redes sociales de amplio alcance que promueve la formación socioemocional desde una visión integral y que vinculó a las estrategias Jóvenes en Casa, Jóvenes en TV y Construye T. Se estima un alcance de más de 900,000 personas a través de las campañas en redes sociales del programa Construye T.

5. Capacitación y acompañamiento para el fortalecimiento de capacidades de docentes y directivos de planteles de EMS (iniciadas en 2019 y concluidas en 2020).

- a. Curso de Capacitación Construye T: Formación Integral para el Bienestar en el cual participaron un total de 50,089 personas (docentes, tutores y directivos). En este curso se capacitó a los

participantes sobre los conceptos básicos de la educación socioemocional y el nuevo modelo de componentes estratégicos.

- b. Comunidad Virtual de Asesoría, a través de la cual se brindó apoyo a 5,520 docentes y directivos para ampliar y consolidar la información que tienen respecto a las estrategias didácticas para la enseñanza de las habilidades socioemocionales en la escuela. Este espacio también contribuyó a resolver dudas y generar espacios para el intercambio de experiencias.

2.3 Reporte de indicadores del Marco de Resultados

Indicador de Output del proyecto (1.1 Proporción de planteles públicos de EMS con al menos un docente que acreditó los cursos de capacitación de Construye T implementados en 2019-2020)
Línea Base al inicio del proyecto (como reportado en MdR)
0%
Target a final del año reportado – acumulado (número o porcentaje):
30%
Valor actual – acumulado:
34%
Hubo variación respecto al año anterior (Sí/No):
No
Explicación de (falta de) variación: Además del curso “Formación integral para el bienestar” que se implementó entre octubre de 2019 y enero de 2020, durante el 2020 no se implementaron nuevos cursos de capacitación para la comunidad académica de EMS. Por lo que los resultados de este indicador permanecen sin cambios.
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (dirección de página web, drive virtual o insertar directamente archivo aquí).
No se reporta variación con respecto al año anterior.
Breve reporte de actividades relacionadas con indicadores: De acuerdo al diseño del programa, el primer paso para formar a las y los jóvenes de herramientas para desarrollar sus HSE es fortalecer las capacidades y conocimientos de las y los docentes para guiar y acompañar el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes. Para ello Construye T ha diseñado cursos de formación y capacitación en línea, el último, llamado Construye T: Formación Integral para el Bienestar, que se lanzó durante el ciclo escolar 2019-2020 en el que se registraron más de 50,000 personas, y a través del cual se presentan los conceptos básicos y la metodología del programa con el fin de que los docentes de EMS puedan familiarizarse con la estrategia de implementación, los materiales y recursos del programa.
Las actividades realizadas por Construye T para capacitar a los docentes fueron:
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de guiones de contenidos y videos tutoriales para el curso de capacitación en línea Construye T: Formación Integral para el Bienestar • Elaboración de actividades de aprendizaje y materiales • Actualización y difusión del curso en la página web • Registro de docentes en el curso • Seguimiento y aclaración de dudas y preguntas a docentes registrados en el curso • Evaluación y acreditación de participantes

Indicador de Output del proyecto (1.3 Proporción de docentes capacitados en 2019 que saben cómo utilizar la oferta de materiales didácticos para implementar el programa)
Línea Base al inicio del proyecto (como reportado en MdR) 0%
Target a final del año reportado – acumulado (número o porcentaje): 40%
Valor actual – acumulado: 81%
Hubo variación respecto al año anterior (Sí/No): No
Explicación de (falta de) variación: Además del curso “Formación integral para el bienestar” que se implementó entre octubre de 2019 y enero de 2020, durante el 2020 no se implementaron nuevos cursos de capacitación para la comunidad académica de EMS. Por lo que los resultados de este indicador permanecen sin cambios.
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (dirección de página web, drive virtual o insertar directamente archivo aquí): No se reporta variación con respecto al año anterior.
Breve reporte de actividades relacionadas con indicadores: De acuerdo al diseño del programa, el primer paso para formar a las y los jóvenes de herramientas para desarrollar sus HSE es fortalecer las capacidades y conocimientos de las y los docentes para guiar y acompañar el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes. Para ello Construye T ha diseñado cursos de formación y capacitación en línea, el último, llamado Construye T: Formación Integral para el Bienestar, que se lanzó durante el ciclo escolar 2019-2020 en el que se registraron más de 50,000 personas. A la par de este curso, se abrió un espacio de acompañamiento virtual en el que se registraron más de 5,500 participantes, los cuales favorecen la interacción entre docentes, el intercambio de experiencias, además de aportar ideas nuevas sobre la aplicación de las actividades y lecciones del programa. Las actividades realizadas por Construye T para ayudar a los docentes a entender y utilizar la oferta de materiales didácticos fueron: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de contenidos y materiales • Seguimiento y aclaración de dudas y preguntas a docentes registrados en el curso • Acompañamiento virtual • Difusión en redes sociales • Atención a dudas y preguntas en redes sociales y en el correo institucional de Construye T

Indicador de Output del proyecto (4.1 Proporción de docentes que consideran que el modelo piloto es compatible con las condiciones del plantel)
Línea Base al inicio del proyecto (como reportado en MdR) 0%
Target a final del año reportado – acumulado (número o porcentaje): 55%
Valor actual – acumulado: No aplica.
Hubo variación respecto al año anterior (Sí/No): No aplica.
Explicación de (falta de) variación: No se implementó el modelo piloto durante 2020, con base en los recursos y acuerdos con la contraparte, se considerará su implementación como parte del plan de acción para el periodo 2021-2022.
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (dirección de página web, drive virtual o insertar directamente archivo aquí) No aplica.

Breve reporte de actividades relacionadas con indicadores: No aplica.
--

Indicador de Output del proyecto (4.2 Proporción de estudiantes que califican positivamente el modelo piloto implementado en el plantel)
Línea Base al inicio del proyecto (como reportado en MdR) 0%
Target a final del año reportado – acumulado (número o porcentaje): 30%
Valor actual – acumulado: No aplica.
Hubo variación respecto al año anterior (Sí/No): No aplica.
Explicación de (falta de) variación: No se implementó el modelo piloto durante 2020, con base en los recursos y acuerdos con la contraparte, se considerará su implementación como parte del plan de acción para el periodo 2021-2022.
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (dirección de página web, drive virtual o insertar directamente archivo aquí) No aplica.
Breve reporte de actividades relacionadas con indicadores: No aplica.

Nota sobre el avance de los siguientes indicadores del Marco de Resultados:

- 1.2 Proporción de docentes capacitados en 2019 que sienten confianza para guiar las sesiones escolares y comunitarias de HSE
- 1.4 Proporción de docentes capacitados en 2019 que sienten que cuentan con herramientas para orientar a otros docentes acerca del programa Construye T
- 2.1 Porcentaje de planteles públicos con al menos un docente capacitado en 2019 que implementa Construye T (desglosado por componente)
- 3.1 Proporción de estudiantes por plantel que participan en actividades de responsabilidad social
- 3.2 Proporción de estudiantes por plantel que participan en actividades deportivas, artísticas o de educación sexual

Tomando en cuenta que los materiales y propuestas de los nuevos componentes del programa se publicaron en el segundo semestre de 2020 y que la situación de confinamiento no favoreció una ágil socialización de los componentes en las comunidades escolares, no se realizaron levantamientos de información de los indicadores mencionados. En su lugar, los esfuerzos de monitoreo se enfocaron en la atención y seguimiento a las actividades desarrolladas como respuesta a la emergencia. Las encuestas de seguimiento para la actualización de todos los indicadores del Marco de Resultados se aplicarán durante el primer trimestre de 2021.

3. GÉNERO

Principales resultados alcanzados y lecciones aprendidas en materia de género
El nuevo enfoque integral de Construye T incluye el componente estratégico de educación sexual y género, cuyo propósito es promover habilidades socioemocionales que coadyuvan a conductas responsables en los jóvenes en los ámbitos de sexualidad, la prevención del embarazo y la violencia. A través de este componente también se busca impulsar la perspectiva de género y el desarrollo de nuevas masculinidades en los jóvenes. Como parte de las acciones realizadas para sensibilizar y mejorar la formación de docentes, directivos, así como de las y los estudiantes de EMS, la sección del componente en el sitio web de Construye T ofrece un amplio contenido de materiales y recursos para acompañar y fortalecer y comprender mejor la formación en

educación sexual y género. Entre dichos materiales se encuentra, la Propuesta para la implementación del componente en Educación Integral en Sexualidad y Género (EISyG), el Manual para Docentes, la Guía de Actividades complementarias, así como un conjunto de presentaciones, bibliografías y recursos adicionales que tienen como propósito mejorar el entendimiento y crear conciencia sobre la importancia de la equidad de género y la educación integral en sexualidad.

De los 24 webinars dirigidos a estudiantes que se realizaron en este año, 6 tuvieron temáticas del componente EISyG. En los 6 webinars mencionados un total de 11,664 jóvenes contestaron las encuestas aplicadas al final de la transmisión de cada uno, 75.6% de estos jóvenes contestaron que les gustó o gustó mucho el contenido y 54.5% respondió que definitivamente sí pondrán en práctica lo aprendido. Adicionalmente, los videos de los webinars han tenido 161,424 visualizaciones.

4. LECCIONES APRENDIDAS

¿Hay lecciones que pueden beneficiar el diseño o implementación de otros proyectos similares?

El equipo de Construye T en el PNUD ha mantenido una relación profesional, eficaz y de socios con los aliados de la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP, misma que quedó manifiesta en el trabajo coordinado y la respuesta inmediata por parte del equipo Construye T en el PNUD a las solicitudes de apoyo de la SEMS-SEP para definir escenarios y rutas de ajuste al plan de trabajo y así responder con mayor eficacia al contexto de emergencia que resultó de la pandemia.

Entre los factores que han contribuido a una sinergia ágil y eficaz entre el PNUD y la contraparte destacan: 1) la experiencia y conocimiento del equipo del PNUD sobre la operación y retos del sistema educativo y la importancia de las habilidades para contribuir al logro de diversos objetivos de la Agenda 2030, 2) la construcción de mecanismos de diálogo ágiles y de confianza con el equipo de la SEMS-SEP, 3) los mecanismos institucionales flexibles con los que cuenta PNUD para ajustar las prioridades y plan de trabajo de los proyectos y 4) la visión y compromiso que tiene el equipo de la SEMS-SEP con el enfoque de DDHH y el desarrollo social (en el fortalecimiento y desarrollo de las HSE con una visión de género e inclusiva) que coincide con los objetivos y estrategias del PNUD.

Durante el confinamiento por la pandemia del Covid-19 se implementaron estrategias de promoción del bienestar orientadas a fortalecer el bienestar emocional-afectivo, el cuidado físico-corporal y el sentido de responsabilidad social en todos los actores del sistema educativo, estas estrategias fueron implementadas principalmente a través de plataformas digitales y redes sociales. Si bien se lograron alcances importantes en términos de cobertura y valoración de la calidad por parte de docentes y directivos, no obstante, no fue posible establecer métricas confiables para estimar el alcance de jóvenes que tuvieron acceso a los materiales del programa. Con base en las estimaciones de acceso a internet en el país (56.4% de los hogares tienen acceso a Internet fijo o móvil, IFT 2019), se estima que aún es necesario diseñar e implementar estrategias para brindar acompañamiento y formación socioemocional a jóvenes en poblaciones rurales, indígenas o sin acceso a medios digitales o internet.

5. RIESGOS (Incluyendo riesgos socio-ambientales)

¿Se tomaron acciones durante el año para mitigar los riesgos o responder a riesgos materializados durante el año en el contexto del proyecto?

Potenciales retrasos en la contratación de consultores, firma de convenios y acuerdos, y adquisición de bienes y servicios con respecto al cronograma establecido en el proyecto.

El PNUD dio a conocer a SEMS-SEP las características de sus procesos internos, tales como los tiempos de ejecución, sus requisitos y el rol de la contraparte y fueron contemplados en el plan de trabajo. Asimismo, durante la emergencia por la pandemia, el PNUD adoptó medidas de aceleración temporales que agilizaron los procesos administrativos de contratación de consultores externos.

Confusión por parte de la población objetivo del programa (planteles de EMS) ante los cambios en las estrategias de implementación, lo cual resulte en una baja utilización o adopción de los nuevos materiales.

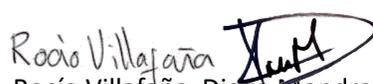
Se realizaron diversos eventos masivos de difusión y comunicación sobre los ajustes y nuevas propuestas del programa, dirigidos a docentes, directivos y autoridades educativas, asimismo se generó una guía de implementación en la cual se integraron recomendaciones sobre el uso de los nuevos materiales y enfoques.

6. DESEMPEÑO FINANCIERO ANUAL

Gasto del año		
Aprobado	621,949 USD	100% del presupuesto del año
Ejercido	474,801 USD	76.3 % del presupuesto del año
Total del gasto	474,801 USD	5.2 % del presupuesto del proyecto
Motivo de la variación en el gasto (aprobado versus ejercido):		
Presupuesto del año siguiente (2021)	147,148 USD	1.6% del presupuesto total del proyecto

7. AJUSTE A LA PLANEACIÓN y/o TEORÍA DEL CAMBIO

Ajuste a la planeación
Revisión presupuestal y/o sustantiva ocurrida durante el año (sí/no): Sí
La revisión implicó la revisión del marco lógico o la teoría del cambio del proyecto (sí/no): No
Objetivo de la revisión: Extender el proyecto hasta diciembre de 2020 e integrar nuevas actividades para ayudar a la comunidad escolar de EMS a afrontar y superar, así como a mantener su bienestar emocional durante la crisis social, económica y de salud derivada de la pandemia del Covid-19.
Revisión sustantiva prevista en los próximos 6 meses (sí/no): Sí Objetivo de la revisión: Se contempla una extensión del convenio SEP-PNUD para continuar operaciones en dos escenarios: 1) concluir el proyecto en abril de 2021 sin recursos financieros adicionales o 2) una extensión del proyecto para extender las operaciones al menos durante 2021 y con recursos financieros adicionales. Los escenarios están siendo analizados por parte de las autoridades de la SEMS-SEP.

Elaborado por:  Martha Hernández,  Rocío Villafañá,  Diego Mondragón y  Edna Vázquez.

Fecha: 12 de enero de 2021.